Jefferson Faria de Souza-1
Inara Moreira Ananias-2

1-Universidade Federal do ABC
2-Universidade Federal do ABC

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) está sendo um grandeincentivo aos alunos de Licenciatura em Matemática, já que leva os alunos às salas de aula deEscolas Públicas de educação básica. Vivendo nesse ambiente, os bolsistas têm um contato estreito e reflexivo com professores da rede pública: atuando em sinergia, ficamos melhor preparados para exercer a docência e os professores ficam atualizados com as novas tecnologias para o ensino. O PIBID de Matemática coordenado pelo Prof. Dr. Alessandro Jacques Ribeiro (UFABC) começouem 2011 e tem como principal objetivo explorar e desenvolver novos significados para o conceitomatemático. Assim, somos um grupo colaborativo que busca ensinar fora do modo convencional eum grupo que dá muita importância às diferentes metodologias, explicando os diferentessignificados presentes em um conteúdo matemático. Eu e a Inara Moreira Ananias fomos os últimos participantes a entrar no projeto, pois iniciamos nosso trabalho em março e abril respectivamente. Nosso grupo está dividido em dois subgrupos, ambos atuantes em Santo André: um sobre asupervisão da professora Daniele Rocha na Escola Estadual Esther Medina, onde os bolsistas fazemsuas intervenções nos sextos anos (quintas séries) e nonos anos (oitavas séries) do Ensino-Fundamental; e outro na Escola Estadual Senador Galeão, onde os alunos atuam sobre a supervisãoda professora Maria de Fátima e fazem suas intervenções nos segundos anos do Ensino Médio.Após um ano de projeto, os grupos são invertidos para que haja intervenções tanto no EnsinoFundamental quanto no Ensino Médio, permanecendo apenas a mesma supervisora em cada escola.Para alcançarmos nossas metas, o grupo leu artigos para um bom embasamento teórico, tais como:"Matemática, educação e desenvolvimento social – questionando mitos que sustentam opçõesactuais em desenvolvimento curricular em matemática" de João Filipe Matos, em que discutimos aimportância do currículo da Matemática atual empregado na Educação Básica; "Tradução"Meanings Of Meaning of Mathematics (p. 9 a p. 16) de Kilpatrick, Hoyles e Skovsmose e "Umaproposta de construção de perfil conceitual de equação: implicações para a Educação Matemática"de Alessandro Jacques Ribeiro para entendermos o objetivo do nosso projeto de desenvolverdiferentes significados de um conceito matemático; "Formação continuada em gruposcolaborativos: professores de matemática iniciantes e as aprendizagens da prática profissional" deRenata Prenstteter Gama e Dario Fiorentini, para que percebêssemos a importância de um grupocolaborativo como o PIBID e uma boa forma de atuarmos juntos. Após a leitura, desenvolvemosfichamentos com a nossa análise e interpretação sobre eles.Mesmo com a leitura de tais artigos, estamos em constante contato com outros artigos relacionadosao nosso projeto, desenvolvendo análises sobre os mesmos, como o artigo "Conhecimento doConteúdo para o Ensino: O que o torna especial" (p.389-407) de Deborah Loewenberg Ball, MarkHoover Thames and Geoffrey Phelps que relata os esforços dos autores para desenvolver uma teoriado conhecimento do conteúdo para o ensino baseada na prática.Estivemos presentes no evento "Quinto Encontro do PIBID/UFABC", em março de 2012, ondepudemos ver o PIBID de outras Licenciaturas e suas atividades já desenvolvidas. Também fizemosuma visita ao PIBID da Unesp – Rio Claro, onde mostramos nossas atividades já desenvolvidas erecebemos ideias para o prosseguirmos, como a realização de oficinas matemáticas e aulas dereforços nas escolas.Nesse último mês, começamos a desenvolver um diário de bordo relatando nossa presença nasescolas: analisamos como foi o dia na escola, destacando diferentes significados matemáticos e oponto de vista do conhecimento matemático para o ensino, com uma parte descritiva e outraanalítica.Atualmente, eu e a Inara estamos desenvolvendo uma atividade para aplicar no Ensino Fundamentalda Escola Estadual Esther Medina. A minha atividade irá explorar os diferentes significados daGeometria Plana e dos Corpos Redondos aos 6ºs anos e a atividade da Inara irá explorar osdiferentes significados sobre Razões Trigonométricas no Triângulo Retângulo ao 9º ano.Primeiro, houve o estágio das pesquisas, realizando uma intensa busca sobre esses assuntos

e sobreas áreas em que esses assuntos estão presentes. Depois, conversamos com o nosso grupocolaborativo do PIBID e nossos amigos e professores contribuíram com várias ideias interessantespara a aplicação da nossa atividade.Agora, nossa atividade está em estágio de finalização. Estamos concluindo a atividade, montandoexercícios que serão aplicados aos alunos e a apresentação interativa em slides. Assim que aatividade estiver pronta, iremos apresentar em uma reunião do nosso grupo para o nossocoordenador Prof. Dr. Alessandro Jacques Ribeiro (UFABC), para as supervisoras Daniele Rocha eMaria de Fátima e para os outros membros do grupo, que darão suas considerações para quepossamos aplicar nas atividades. A ansiedade dos alunos e a nossa ansiedade está muito grande paraa aplicação dessas atividades.Todas as atividades desenvolvidas nesse período em que estivemos presentes no PIBID foram degrande importância para nossa formação acadêmica. Estamos melhorando nosso conhecimentoprático e teórico, entrando em contato com novas ideias e métodos de ensino, e percebendo aimportância de criar-se diferente metodologias para explicar determinados conceitos matemáticos,mostrando aos alunos seus diferentes significados.Cada dia em sala de aula aumenta nosso prazer e vontade de sermos bons professores e ajudar osalunos. Além disso, estar em sala de aula, convivendo no Ensino Básico com professores, alunos,pais e direção nos proporciona grande experiência para poder lidar com diferentes situações.Já para os professores, é muito importante nossa cooperação, pois também ficam atentos a novosmétodos de ensino e aos novos equipamentos que estão surgindo como aliados da Matemática.

Área: Matemática

Palavras-chave: