

Lucas José Ramos-1

1-Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais Campus Machado

---

Tendo em vista o sistema educacional brasileiro e sabendo das necessidades existentes no sistema educacional vigente está pesquisa tem como premissa avaliar as dificuldades encontradas por discentes do ensino médio em ler e interpretar as avaliações na disciplina de Biologia.

A metodologia utilizada nesta pesquisa foi pesquisa de campo. Foram selecionados aleatoriamente para esta pesquisa 30 discentes do ensino médio de uma escola estadual da cidade de Machado Minas Gerais. Dos discentes selecionados nove são primeiro ano do ensino médio, doze são discentes do segundo ano do ensino médio e nove discentes do terceiro ano do ensino médio do período diurno.

Esta pesquisa foi realizada com o financiamento da CAPES por alunos do Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Sul de Minas Gerais Campus Machado.

À medida que iniciamos um novo século, a educação surge como a preocupação fundamental em todos os países do mundo, tendo em vista o futuro da humanidade e do planeta. Os desafios do novo século com vistas à eliminação da pobreza e à garantia de um desenvolvimento sustentável e de uma paz duradoura recaem sobre os jovens de hoje. Educá-los para enfrentar esses desafios tornou-se um objetivo prioritário para qualquer sociedade (BONZANINI, K. T. p 10 2003).

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) é um projeto que tem por objetivo de concessão de bolsas de iniciação à docência para alunos do curso de licenciatura e para coordenadores do projeto a nível institucional e demais despesas a ele vinculadas. Constitui-se numa das alternativas potenciais para fortalecer a formação inicial do docente, considerando as conexões entre os saberes que se constroem na universidade, e o saberes que se constrói no cotidiano[1]. É importante para a formação inicial do docente estar em contato com as práticas pedagógicas desenvolvidas pelo professor de educação básica que ministra aulas de biologia, pois é a partir da observação de situações didáticas que o bolsista do PIBID experiência situações que contribuem para sua

formação inicial.

Deste modo, entendemos a escola como um local de desenvolvimento de conhecimentos, ideias, atitudes e pautas de comportamento que permitam ao aluno uma incorporação eficaz ao mundo contemporâneo, no âmbito da liberdade do consumo, da liberdade de escolha e participação política, da liberdade e responsabilidade na esfera da vida familiar (GIMENO SACRISTÁN e PÉREZ GÓMEZ, p. 396,1998).

Dentro deste contexto, nós alunos bolsista do PIBID, com o presente estudo tivemos como objetivo avaliar as dificuldades dos alunos do Ensino Médio de uma escola Estadual localizada na cidade de Machado Minas Gerais. Em relação às avaliações que são aplicadas pelos professores na área de Biologia.

## Referências bibliográficas

- [1] [http://www.ufrgs.br/prograd/pibid/anais-do-evento/salas-de-debate/Formacao%20de%20professores\\_conexoes%20entre%20saberes%20da%20universidade%20e%20fazer%20na%20educacao%20basica.pdf](http://www.ufrgs.br/prograd/pibid/anais-do-evento/salas-de-debate/Formacao%20de%20professores_conexoes%20entre%20saberes%20da%20universidade%20e%20fazer%20na%20educacao%20basica.pdf)

## Área: Biologia

Palavras-chave: Educação, Avaliação.